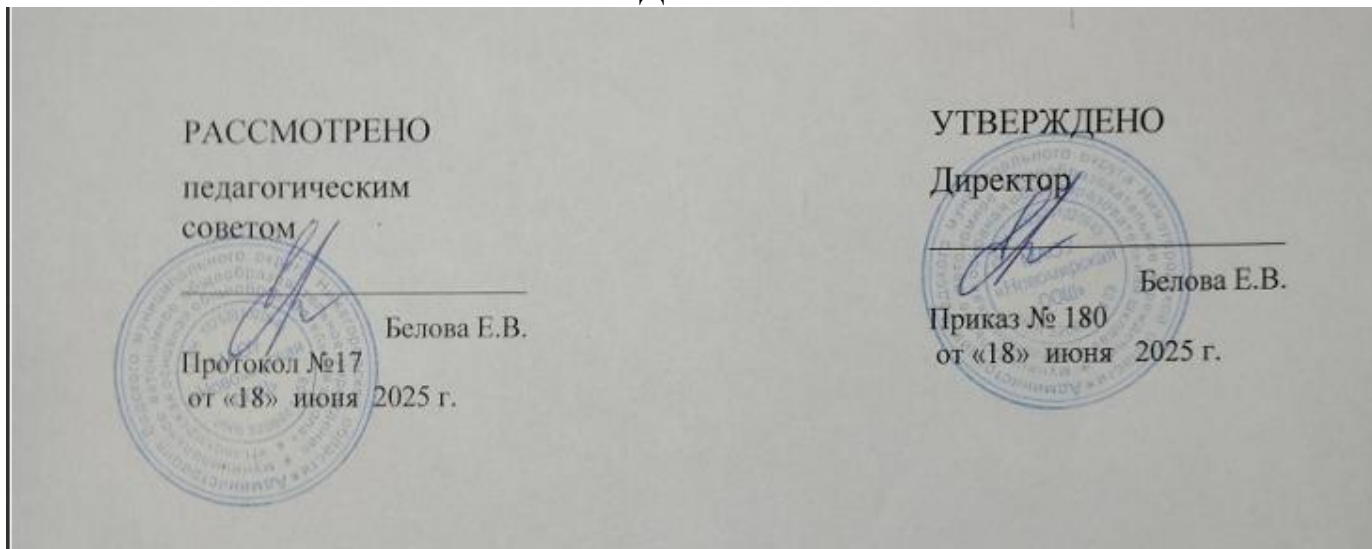


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВОМИРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ВАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Исследователь»

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Животкевич Наталья Николаевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена необходимостью повысить интерес учащихся к изучению, исследованию и охране объектов живой природы.

Направленность программы естественнонаучная, основной вид деятельности – исследование влияния антропогенных факторов на объекты живой природы.

Направленность	Обобщенные ориентиры направленности	Направления деятельности
Естественнонаучная	Формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности - «влияние антропогенных факторов на окружающую среду»), формирование потребности человека в охране и защите окружающего мира через логические операции, опыты, эксперименты.	<i>Экология</i> (формирование у обучающихся убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем своей местности)

Отличительной особенностью данной программы является организация проектной и исследовательской деятельности как одной из основных форм обучения и воспитания, применяемых в качестве интенсивных методов развития и обучения ребёнка с целью получения метапредметных результатов ФГОС ООО: сформированность у выпускников основной школы «основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Адресат программы: обучающиеся ОО 7-9 классов в возрасте от 13 до 16 лет.

В этом возрасте дети часто любознательны, активны, их интересуют множество вопросов, на которые мы постараемся найти ответы в ходе реализации данной программы.

Цель: повышение уровня проектно-исследовательской деятельности школьников, направленной на углубление экологических знаний и сохранения живой природы (формирование экологической культуры).

Задачи:

Обучающие:

- дать детям системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные при работе по ДООП.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень школьников;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям и природе;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведением массовых исследовательских мероприятий на свежем воздухе.

Объем и срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения:

- Проектно – исследовательская деятельность.
- Педагогика сотрудничества.
- Коллективно - творческое дело.

Режим занятий: 1 час в неделю, занятие продолжительностью 40 минут, в год 37 часов.

Планируемые (ожидаемые) результаты

- развитие экологического мировоззрения;
- повышение мотивации и навыков к более глубокому изучению объектов живой природы своей местности через проектную и исследовательскую деятельность;
- повышение мотивации к изучению объектов природы родного края;
- получение навыков выполнения лабораторных опытов;
- применение полученных навыков на практике с целью мониторинга и сохранения состояния окружающей среды.

При проведении практических и учебных занятий будут использованы: цифровая лаборатория по экологии, цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень), цифровая лаборатория по биологии (ученическая), МФУ Pantum, микроскоп цифровой, цифровая лаборатория по химии (ученическая), набор ОГЭ по химии.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводные занятия» Выбор исследуемых объектов	1	1	0	Работа по карточкам
2	«Водные природные богатства нашей местности»	10	1	9	Ведение дневника наблюдений
3	«Почва - кладовая земли»	10	1	9	Ведение дневника наблюдений
4	«Воздух, которым мы дышим»	10	1	9	Ведение дневника наблюдений
5	«Экологические акции»	6	0	6	Фотоотчёт
Итого		37	4	33	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

«Вводные занятия»	
Теория: Выбор исследуемых объектов. Составление инструктивных карт для исследования объектов.	1 ч
«Водные природные богатства нашей местности»	
Теория: Работа с печатными и электронными источниками информации. Практика: № 1 Эксперимент: «Определение электропроводности воды» № 2 Эксперимент: «Определение кислотности воды» № 3 Эксперимент: «Определение температуры воды» № 4 Эксперимент: «Определение наличия нитратов в воде» № 5 Эксперимент: «Определение наличия фосфатов в воде» № 6 Эксперимент: «Определение наличия тяжелых металлов в воде» № 7 Эксперимент: «Определение мутности воды» № 8 Эксперимент: «Определение цветности воды» Практико-рефлексивное занятие: Оформление отчёта	10ч
«Почва - кладовая земли»	
Теория: Работа с печатными и электронными источниками информации. Практика: № 1 Эксперимент: «Определение электропроводности почвы» № 2 Эксперимент: «Определение влажности почвы» № 3 Эксперимент: «Определение температуры почвы» № 4 Эксперимент: «Определение наличия нитратов в почве»	10ч

№ 5 Эксперимент: «Определение наличия фосфатов в почве» № 6 Эксперимент: «Определение наличия тяжелых металлов в почве» Практико-рефлексивное занятие: Оформление отчёта	
«Воздух, которым мы дышим» Теория: Работа с печатными и электронными источниками информации. Практика: №1 Эксперимент: «Определение температуры воздуха» №2 Эксперимент: «Определение уровня ионизирующего излучения в воздухе» №3 Эксперимент: «Определение наличия ультрадисперсных частиц в воздухе» №4 Эксперимент: «Определение влажности воздуха» №5 Эксперимент: «Определение концентрации угарного газа в воздухе» №6 Эксперимент: «Определение концентрации сероводорода в воздухе» Практико-рефлексивное занятие: Оформление отчёта	10ч
«Экологические акции» Практика: Акция: «Чистый берег» Акция: «Родник» Акция: «Батарейка» Акция: «Фантик» Акция: «Чистый двор» Акция: «Макулатура»	6ч

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п\п	Дата	Тема	Количество во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел «Вводные занятия» 1 (час)					
1	03.09.21	Выбор исследуемых объектов. Составление инструктивных карт для исследования объектов.	1	Теоретическое учебное занятие	Устный опрос
Раздел «Водные природные богатства нашей местности» 10 (часов)					
2	10.09.21	Работа с печатными и электронными источниками информации. Знакомство с исследуемыми объектами.	1	Теоретическое учебное занятие	Устный опрос
3	17.09.21	№ 1 Эксперимент: «Определение электропроводности воды»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
4	24.09.21	№ 2 Эксперимент: «Определение кислотности воды»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
5	01.10.21	№ 3 Эксперимент: «Определение температуры воды»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
6	08.10.21	№ 4 Эксперимент: «Определение наличия нитратов в воде»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
7	15.10.21	№ 5 Эксперимент: «Определение наличия фосфатов в воде»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
8	22.10.21	№ 6 Эксперимент: «Определение наличия тяжелых металлов в воде»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
9	29.10.21	№ 7 Эксперимент:	1	Практическое	Самостоятельное

		«Определение мутности воды»		учебное занятие	заполнение дневника наблюдений
10	05.11.21	№ 8 Эксперимент: «Определение цветности воды»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
11	12.11.21	Итоговое занятие по разделу – промежуточная аттестация	1	Практико-рефлексивное занятие	Оформление отчёта
Раздел «Почва - кладовая земли» 10 (часов)					
12	19.11.21	Работа с печатными и электронными источниками информации.	1	Теоретическое учебное занятие	Индивидуальное задание карточка
13	26.11.21	№ 1 Эксперимент: «Определение электропроводности почвы»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
14	03.12.21	№ 2 Эксперимент: «Определение влажности почвы»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
15	10.12.21	№ 3 Эксперимент: «Определение температуры почвы»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
16 - 17	17.12.21 - 24.12.21	№ 4 Эксперимент: «Определение наличия нитратов в почве»	2	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
18 - 19	07.01.22 - 14.01.22	№ 5 Эксперимент: «Определение наличия фосфатов в почве»	2	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
20	21.01.22	№ 6 Эксперимент: «Определение наличия тяжелых металлов в почве»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
21	28.01.22	Итоговое занятие по разделу – промежуточная аттестация	1	Практико-рефлексивное занятие	Оформление отчёта
Раздел «Воздух, которым мы дышим» (10ч)					
22	04.02.22	Работа с печатными и электронными источниками информации.	1	Теоретическое учебное занятие	Устный опрос
23	11.02.22	№ 1 Эксперимент: «Определение температуры воздуха»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
24 - 25	18.02.22 - 25.02.22	№ 2 Эксперимент: «Определение уровня ионизирующего излучения в воздухе»	2	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
26 - 27	04.03.22 - 11.03.22	№ 3 Эксперимент: «Определение наличия ультрадисперсных частиц в воздухе»	2	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений

28	18.03.22	№ 4 Эксперимент: «Определение влажности воздуха»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
29	25.03.22	№ 5 Эксперимент: «Определение концентрации угарного газа в воздухе»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
30	01.04.22	№ 6 Эксперимент: «Определение концентрации сероводорода в воздухе»	1	Практическое учебное занятие	Самостоятельное заполнение дневника наблюдений
31	08.04.22	Итоговое занятие по разделу – промежуточная аттестация	1	Практико-рефлексивное занятие	Оформление отчёта
Раздел «Экологические акции» (6 часов)					
32	15.04.22	Акция «Чистый берег»	1	Практическое учебное занятие	Ведение дневника наблюдения
33	22.04.22	Акция «Родник»	1	Практическое учебное занятие	Ведение дневника наблюдения
34	29.04.22	Акция «Батарейка»	1	Практическое учебное занятие	Ведение дневника наблюдения
35	06.05.22	Акции «Фантик» и «Макулатура»	1	Практическое учебное занятие	Ведение дневника наблюдения
36	13.05.22	Акция «Чистый двор»	1	Практическое учебное занятие	Ведение дневника наблюдения
37	20.05.22 27.05.22	Итоговая аттестация	1	Практико-рефлексивное занятие	Оформление отчёта

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация:

В конце каждого раздела ученики формируют отчёт по дневникам наблюдений.

Итоговая аттестация:

Формирование и защита сводного отчёта по курсу.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

9. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
11. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
16. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
17. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Прописки, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
18. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
19. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
20. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
21. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
22. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
23. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
25. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
26. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
27. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
28. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
29. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
30. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
31. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
32. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
33. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
34. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
35. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
37. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.

38. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
39. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
40. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
41. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
42. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
43. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
44. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
45. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
46. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
47. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
48. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
49. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
50. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
51. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Кадровые условия реализации программы

Руководитель объединения дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование (учитель биологии), высшую квалификационную категорию, прошёл курсовую подготовку по программам:

- 1) 13.05.2019, ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в свете ФГОС», (72 ч., удостоверение);
- 2) 07.05.2019, АНО ДПО «Современная научно-технологическая академия» по программе «Педагогика и методика преподавания естественно-научных дисциплин в рамках реализации ФГОС», (108ч., удостоверение);

Награды: Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области; победитель регионального уровня Приоритетного национального проекта «Образование»;

8.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности по учебным предметам естественно-научной направленности.

8.3. Финансово-экономические условия реализации программы

В рамках бюджета по финансированию проекта

8.4. Материально-технические условия реализации программы

Наличие оборудованного учебного кабинета, объектов для проведения практических занятий,

библиотеки, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое количество мест/имеется	Наличие паспорта / аттестационного листа	Оснащенность оборудованием и мебелью в соответствии ФГОС, ФГОС ОВЗ	Наличие инструкций по ТБ и ОТ	Наличие соответствие мебели нормам СанПин	Возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья
1	Кабинет информатики Интернет - скорость 2-30 Мбит/с ;	12/12 – отдельно; 8 – за компьютерами;	имеется/имеется	- принтер; - компьютеры – 8 шт.; - ноутбук; - мультимедиа проектор; - экран; - возможность выхода в интернет по локальной сети и через Wi-Fi; - шкафы встроенные для хранения учебной и методической литературы и пр. - 2 шт.	Имеются/информационный стенд	- Регулируемые парты 4-6 группы; - регулируемые стулья 4-6 группы; - компьютерные столы; - подъемно-поворотные кресла, регулируемые по высоте и углам наклона сиденья и спинки;	имеется
2	Кабинет биологии, химии и физики	12/18	имеется/имеется	- Интерактивная доска; - МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат) - ноутбук; - электронный микроскоп; - мультимедиа проектор; - возможность выхода в интернет по локальной сети и через Wi-Fi; - тумба для хранения электронного микроскопа – 1	Имеются/информационный стенд	- Регулируемые парты 4-6 группы; - регулируемые стулья 4-6 группы; -	имеется

			шт.; - шкафы для хранения учебной и методической литературы, учебных плакатов, макетов и др. – 6 шт. - учебно-наглядные информационные стенды - 3 шт. - стационарный компьютер – 1 шт.; - зеркальный фотоаппарат с режимом видеосъемки – 1 шт.; - лабораторное оборудование.		вытяжной шкаф; - демонстрационный стол; - раковина; - ящик с песком;	
--	--	--	---	--	---	--

Библиотека

Количество мест в читальном зале	Оснащенность оборудованием в соответствии ФГОС, ФГОС ОВЗ;	Библиотечный фонд	Наличие инструкций по ТБ и ОТ	Наличие и соответствие мебели нормам СанПин	Возможность посещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	- МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат) - ноутбук; - стационарный компьютер; - шкаф для хранения читательских формуляров – 1 шт.; - шкафы для хранения учебной и методической литературы и др. – 5 шт. - стеллажи двусторонние для художественной литературы – 4 шт. - стеллажи односторонние для художественной литературы – 3 шт.; - выставочный стол – 1 шт.; - информационный	Общий фонд библиотеки – 5640 экз. Из них: - Учебники, в том числе для обучения по специальной (коррекционной) образовательной программе – 2941 экз. - художественная литература – 3138 экз. - справочный материал - 25 экз. - электронные документы на CD, DVD дисках – 44 экз. - возможность выхода в интернет по локальной сети и через Wi-Fi;	имеются	- Регулируемые парты 2-4 группы; - регулируемые стулья 2-4 группы;	имеется

	стенд – 1 шт.;				
--	----------------	--	--	--	--

Информационно-методические условия реализации программы

- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети	Возможность использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Локальная сеть в кабинете информатики с выходом в интернет для работы на уроках, на занятиях объединений дополнительного образования, во внеурочной деятельности.	Имеется
2.	Сайт ОО: http://novomirschool.ucoz.ru	Имеется, есть версия для слабовидящих
3.	E-mail: novomirsk-8@yandex.ru	Имеется возможность отправлять вопросы, запросы, сообщения, документы
4.	Электронный журнал: https://schools.dnevnik.ru	Имеется.
5.	Библиотека – выход в интернет для поиска необходимой информации	Имеется через локальную сеть и через WI-FI

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой литературы для организации естественно-научных проектов

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).
2. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В. Душин – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256 с.: ил. – (Экскурсии в природу).
3. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20
4. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77
5. Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений Средней России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003
6. Жихарев А.М. Собираемся в поход/Худож. П.Зарослав, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с.
7. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России/Худож. А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. -288с.
8. Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
9. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
10. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
11. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
12. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие. – Сост. С.М. Глаголев, М.В. Чертопруд. Под ред. М.В. Чертопруда. М.: Добросвет, МЦНМО, 1999. – 288 с.
13. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 – 11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.

14. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н, Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметаний И.С. Полевой определитель птиц Подмосквья. / Москва: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2009, 232 с. с илл.
15. Мурашко, В. П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 21-24
16. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
17. Онегов А. С. Календарь природы. – Терра-Книжный клуб, 2003. – 480 с. – ("Терра" - школе).
18. Онегов А. С. Занимательная ботаническая энциклопедия. Цветущие травы. - Москва: Педагогика-пресс, 2000. - 112 с
19. Онегов А. С. Школа юннатов. Живой уголок/ Москва, «Детская литература», 1980
20. Онегов А. С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи/ Москва, «Детская литература», 1980
21. Онегов А. С. Школа юннатов. Твой огород/ Москва, «Детская литература», 1980
22. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, 1975 г.
23. Плавильщиков Н.Н. Краткая энтомология. Пособие для учителей средней школы. Москва: Учпедгиз, 1954
24. Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: Метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.: ил. (Б-ка учителя биологии).
25. Семенова, Л. П. Проектируем на уроке // Биология в школе. – 2013. - № 3. – С. 32-38
26. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67

Список литературы по исследовательской деятельности учащихся

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Всевъятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
8. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
11. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135

12. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
14. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
15. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37
16. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
17. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
18. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
19. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
20. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
21. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
22. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. Шумакова Н.Б., М., 2002 – 112 с.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
24. Поддьяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.
25. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-138
26. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
27. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
28. Рогов А.А., Рогова О.Б., Ключкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124
29. Рябенко И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151
30. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
31. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
32. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.
33. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

34. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
35. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
36. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
37. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168

	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	
2	Содержание программы	
3	Календарный график	
4	Методическое обеспечение	
5	Оценочные материалы	
6	Список литературы	

Лист
изме
нени
й в
прог
рам
ме
на
2025
-
2026
уч. г.

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педсовета

_____ «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Директор: _____ / _____
(ФИО) (подпись)

