

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"НОВОМИРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ВАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

педагогическим  
советом



Белова Е.В.

Протокол №17  
от «18» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Белова Е.В.

Приказ № 180  
от «18» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности  
«Патриот»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Белова Елена Владимировна,  
учитель ОБЗР,  
высшей квалификационной категории.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Патриот», разработана в соответствии с авторской программы О.Е.Жиренко, Е.В.Лапина, Т.В.Киселева «Я – гражданин России!», М.: «ВАКО», 2012г. Программа направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников, на развитие личности, обладающей духовно-нравственными качествами, формирование учебно-исследовательских навыков, стимуляцию детского и юношеского творчества, познавательной активности школьников. Учебно-воспитательный процесс по программе кружка «Патриот России» является частью общешкольных мероприятий по проектированию условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования.

Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства.

Программа разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне.

## **Актуальность программы**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданско - патриотического воспитания. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Программа «Патриот России» как составная часть общешкольной системы воспитания детей отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности.

## **Педагогическая целесообразность**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью получения новых знаний невозможна. Новое время требует от общеобразовательного учреждения содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном

компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в творческую и социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. На это нацелена программа «Патриот России».

### **Цель программы**

- Воспитание нравственно и физически здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

### **Основные задачи**

- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными интересами.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения, осознание себя как части правового государства, формирование умений и потребности сохранять и приумножать природные богатства родного края.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье.
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны и толерантного отношения к культуре и традициям народов мира.
  - Кроме данного комплекса задач по формированию здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота России, кружок также решает задачу развития коммуникативной компетенции личности подростка.
  - Обучающие задачи:
  - Исследовать историю и традиции своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России, укрепления авторитета страны в мировом сообществе
  - Развивающие задачи:
  - Формировать и развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность; развивать уровень образовательной культуры,

включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта, мудрости и социальной культуры.

- Воспитательные задачи:
- Активизировать творческую инициативу; способствовать воспитанию чувства уважения к людям старшего поколения, к героическому прошлому своей Родины; способствовать воспитанию любви к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры; способствовать выработке у учащихся активной гражданской позиции, сознательного отношения к общественному и гражданскому долгу, способствовать развитию толерантности и уважения к культуре народов России.

### **Организационные условия реализации программы**

Форма проведения занятий групповая, индивидуальная, очная.

Программа предназначена для детей в возрасте 11 – 17 лет. Срок реализации данной программы 1 год, количество часов – 34, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты программы «Патриоты России»**

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

-формирование основ патриотизма соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта исторической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы умения:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся приобретут умения:

-**умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

-формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты.**

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;

11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы

12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;

13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Патриоты России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Личностные УУД**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

### **Познавательные УУД**

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края.

Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки).

Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

### **Регулятивные УУД**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности.  
Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

### **Коммуникативный УУД**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

### Формы контроля:

- 1) деловые игры;
- 2) диспуты,
- 3) викторины;
- 4) исследовательская деятельность;
- 5) коллективные творческие дела;
- 6) смотры-конкурсы,
- 7) выставки;
- 8) соревнования;
- 9) портфолио.

**Форм подведения итогов:** викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме и т.д.

В оценке результативности выполнения самостоятельной практической работы используются также критерии:

Умение применять теоретические знания при выполнении работы.

Самостоятельность

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Патриот России - кто он?»	2	1	1	
2	«Мой дом, моя семья».	2	1	1	
3	«История моего села.»	2	1	1	
4	«Народный фольклор» Смоленской области и Краснинского края	1	1		
5	«Обряды и обычаи» Смоленской области и Краснинского края	1		1	



он?»									
«Мой дом, моя семья».	2 часа								
«История моего села.»		2 часа							
«Народный фольклор» Смоленской области и Краснинского края		1 час							
«Обряды и обычаи» Смоленской области и Краснинского края			1 час						
«Из истории праздника. День народного единства».			1 час						
«Мы все такие разные...»			2 часа						
Известные люди Смоленской земли и Краснинского края				1 час					
«Герои России»				4 часа					
«Памятники					1 час				



Федерации.									
Героически е страницы истории земли Смоленской и Краснинско го края.									1 час
« Он был первым» Беседа о Ю.А. Гагарине и об освоении космоса.								2 час а	
«Подвигу народа – жить в веках!»									1 час
Промежуто чная аттестация									
Всего часов	4	3	4	5	2	<u>4</u>	3	4	5

## Контрольно-оценочные материалы к программе « Патриоты России»

### ТЕСТ

#### Часть А

**А1.** Вспомни, кем был Кузьма Минин.

- 1) полководец
- 2) боярин
- 3) торговец
- 4) ремесленник

**A2.** Отметь год создания ополчения.

- 1) 1480 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1590 г.
- 4) 1818 г.

**A3.** Укажи, какая страна выступила против России.

- 1) Германия
- 2) Польша
- 3) Швеция
- 4) Англия

**A4.** Отметь город, в котором создавалось ополчение.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Москва
- 3) Тверь
- 4) Переяславль-Залесский

Часть В

**B1.** Найди **неверное** высказывание.

- 1) В Сибири строили новые города.
- 2) Буряты — кочевники-скотоводы.
- 3) В Сибирь двинулись переселенцы.
- 4) Дмитрий Пожарский был торговцем.

**B2.** Укажи век, когда активно осваивалась Сибирь.

- 1) XVI в.
- 2) XVIII в.
- 3) XVII в.
- 4) XIX в.

Часть С

**C1.** Выдели сибирские города.

- 1) Тюмень
- 2) Красноярск
- 3) Тула
- 4) Якутск

Ответы на тест:

A1 – 3, A2 – 2, A3 – 2, A4 – 1.  
B1 – 4, B2 – 3.  
C1 - 124

## Викторина

### Вопрос 1

Как называется место, где человек родился и вырос?

#### Варианты ответов

- Родина
- село
- страна

### Вопрос 2

Человек, любящий свою Родину - это ...

#### Варианты ответов

- патриот
- гражданин
- житель

### Вопрос 3

Какой символ нашего государства называют триколором?

#### Варианты ответов

- флаг
- герб
- гимн

### Вопрос 4

Как называется торжественная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?

#### Варианты ответов

- флаг
- герб
- гимн

### Вопрос 5

Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?

#### Варианты ответов

- флаг
- герб
- гимн

### Вопрос 6

Русский праздник проводов зимы – это ...

**Варианты ответов**

- масленица
- пасха
- новый год

**Вопрос 7**

Назовите праздник, традиционной выпечкой которого является кулич

**Варианты ответов**

- масленица
- пасха
- новый год

**Вопрос 8**

Какой праздник россияне отмечают по два раза: по старому и новому стилю?

**Варианты ответов**

- масленица
- пасха
- новый год

**Вопрос 9**

Что из перечисленного является символами России? (несколько ответов)

**Варианты ответов**

- береза
- медведь
- балалайка

**Вопрос 10**

Когда отмечается День России?

**Варианты ответов**

- 12 июня
- 7 ноября
- 24 мая

Тест по Гагарину

1. Где родился Юрий Алексеевич?

- А. в Калужской области
- Б. в Смоленской области
- В. в Самаре

Г. в Москве

2. Кем были родители Юрия Алексеевича?

А. учеными

Б. крестьянами

В. мама – учитель, папа - плотник

Г. строителями

3. Сколько классов окончил Юрий Алексеевич в г. Гжатске?

А. 6

Б. 7

В. 9

Г. 10

4. Куда его по окончании Гжатской школы отправили учиться родители?

А. в Смоленск

Б. в Самару

В. в Москву

Г. в Клушино

5. Первая профессия Юрия Алексеевича:

А. токарь

Б. космонавт

В. летчик – испытатель

Г. ремесленник –литейщик

6. С какого аэродрома Юрий Алексеевич впервые совершил полет в небо?

А. Самарского аэроклуба

Б. С Байконура

В. Щелково

Г. Подмосковный Чкаловский

7. На самолете какой марки Юрий Гагарин первый раз взлетел?

А. СУ-28

Б. СУ -17

В. УТ-1

Г. ЯК-18

8. Сколько самостоятельных полетов на самолете выполнил Юрий Алексеевич в Самарском аэроклубе?

1. 112
2. 993
3. 10
4. 196

9. Служил ли Юрий Алексеевич в армии

1. да
2. нет, был освобожден
3. возможно
4. не знаю

10. Если служил, то кем?

1. танкистом
2. не служил в армии, был освобожден
3. артиллеристом
4. летчиком

11. Каким образом Юрий Алексеевич попал в истребительный авиационный полк Северного флота?

1. был направлен правительством
2. узнал о наборе кандидатов для испытания новой летной техники и сам написал раппорт
3. случайно
4. там служил его друг

12. Где Юрий Алексеевич познакомился со своей будущей женой?

1. на танцах
2. по телефону
3. познакомили друзья
4. вместе учились

13. Назовите девичью фамилию жены Юрия Алексеевича:

1. Королева
2. Горяева
3. Горячева
4. Никитина

14. В каком году приказом Главнокомандующего ВВС Константина Андреевича Вершинина Юрий Алексеевич Гагарин был зачислен в группу кандидатов в космонавты?

1. 9 марта 1934 г.
2. 3 марта 1960 г.
3. 12 апреля 1961 г.
4. 25 октября 1954 г.

15. В каком городе Гагарина готовили к полету в космос?

1. в Москве
2. в Королеве
3. в Звездном городке
4. в Энгельсе

16. Сколько человек, прошедших строжайший отбор, было в первом отряде космонавтов?

1. 12
2. 20
3. 2
4. 6

17. Если бы не Ю. А. Гагарин, то кто бы из группы космонавтов полетел первым в космос?

1. Герман Титов
2. Алексей Леонов
3. Валентина Терешкова
4. никто, только Ю. А. Гагарин. Иначе полет бы отменили.

18. Сколько длился первый космический полет?

1. 10 ч 50 мин
2. 1 ч 48 мин

3. 48 мин

4. 18 мин

19. Как назывался космодром, с которого стартовала космическая ракета?

1. Плиссецк

2. Москва

3. Саратов

4. Байконур

20. Позывной Ю. А. Гагарина:

1. Кедр

2. Сосна

3. Заря

4. Заря -1

21. Был ли Ю. А. Гагарин награжден за первый полет в космос?

1. нет, это была его работа

2. да

3. только за рубежом

4. не знаю

22. Какого военного звания не дали Юрию Алексеевичу?

1. майор

2. подполковник

3. полковник

4. капитан

23. При каких обстоятельствах погиб Ю. А. Гагарин?

1. в авткатастрофе

2. во время тренировочного полета на истребителе

3. во время тренировочного полета на новом вертолете

4. из-за перегрузок во время тренировок.

24. Где похоронен Ю. А. Гагарин?

1. у себя на Родине в Гжатске

2. в районе деревни Новосёлово, в 18 км от города Киржач, на месте крушения.

3. в Звездном городке

4. в Москве

### Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Правильный ответ	2	2	1	3	4	1	4	4	1	4	2	1	3	2	3	2	1	2	4	1	2	4	2	4

От 0-10 – познакомьтесь подробнее с биографией Ю. А. Гагарина. Ваши знания недостаточно глубоки.

От 11-21 – Вы неплохо подготовились, но с информацией для ответов на некоторые вопросы Вы незнакомы.

От 22-24 – Вы молодец! Чтобы набрать столько баллов, нужно прочитать и просмотреть очень много книжного и фотоматериала об Юрии Алексеевиче Гагарине.

### Тест по теме «День народного единства. Минин и Пожарский»

1. Где установлен памятник «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России»?

- а) в Санкт-Петербурге, на Дворцовой площади;
- б) в Москве, на Красной площади;
- в) в Пскове, на Центральной площади;
- г) в Рязани, в Национальном парке «Мещерский».

2. Кто является скульптором этого памятника?

- а) Б. Челлини;
- б) З. Церетели;
- в) В. Мухина;
- г) И.П. Мартос.

3. В каком году был установлен бронзовый памятник в России?

- а) в 1612 году;
- б) в 1945 году;
- в) в 1818 году;
- г) в 1812 году.

4. Какое страшное событие произошло в Москве в начале 17 века?

- а) наступление крестоносцев на Москву;
- б) изменники-бояре впустили в Москву иноземцев-захватчиков, провозгласили польского королевича главой Русского государства;

- в) Москва была захвачена французскими войсками во главе с Наполеоном;
- г) нашествие татаро-монгольского ига.

5. Почему Минин и Пожарский стали народными героями России?

- а) они открыли новый материк Антарктиду;
- б) они отлили чугунную Царь-Пушку;
- в) они изгнали французские полчища Наполеона из Москвы и из страны ;
- г) они встали во главе народного ополчения и изгнали из Москвы и из страны польско-литовских захватчиков.

6. Где собиралось русское народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским?

- а) в Суздале;
- б) в Москве;
- в) в Нижнем Новгороде;
- г) в Киеве.

7. Кто призвал людей отдавать всё свое имущество на содержание, вооружение добровольцев и возглавить войско ополченцев Дмитрию Пожарскому?

- а) купеческий староста Кузьма Минин;
- б) ремесленник Кузьма Пожарский;
- в) воевода Дмитрий Минин;
- г) маршал Жуков.

8. Какого числа ополченцы штурмом взяли Китай-город, а затем изгнали иноземцев и предателей из Москвы?

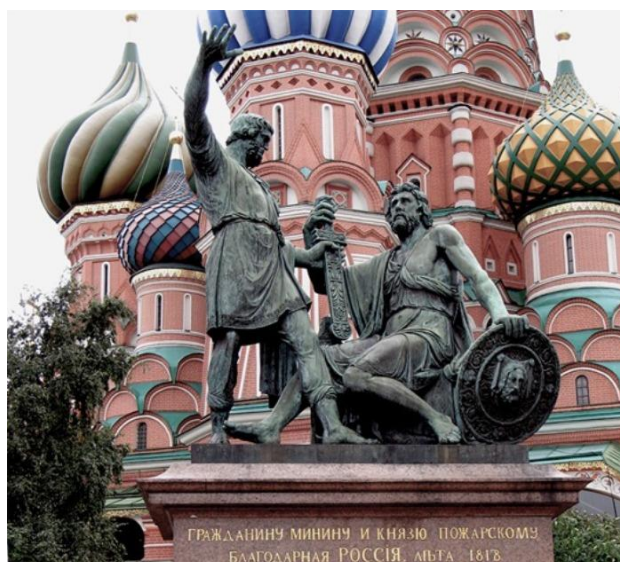
- а) 7 ноября 1917 года;
- б) 7 мая 1937 года;
- в) 8 сентября 1812 года;
- г) 4 ноября 1612 года.

9. Кого изобразил автор памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России» на переднем горельефе («Тыл») в левом углу?

- а) русские воины гонят захватчиков из Москвы;
- б) людей-изготовителей танков;
- в) немолодой мужчина отдает двух своих юных сыновей Отечеству;
- г) крестьян-сеятелей пшеницы для воинов ополчения.

10. С какого года отмечается государственный праздник День народного единства?

- а) с 2005 года;
- б) с 1612 года;
- в) с 2007 года;
- г) с 1945 года.



Ответы к тесту по теме «День народного единства. Минин и Пожарский»:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б)	г)	в)	б)	г)	в)	а)	г)	в)	а)

### Содержание.

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов
1	«Патриот России - кто он?»	Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Устный журнал «Край мой - гордость моя».	2
2	«Мой дом, моя семья».	Воспитание уважения к своей семье, гордости за свою семью, возрождение во многом утраченных в наши дни понятий семейной истории, семейной реликвии, семейной традиции.	2
3	«История моего села.»	Изучение истории села	2
4	«Народный фольклор»	Знакомство с народным фольклором	1

	Смоленской области и Краснинского края	Краснинского края..	
5	«Обряды и обычаи» Смоленской области и Краснинского края	Знакомство с народными обрядами Краснинского края	2
6	«Из истории праздника. День народного единства».	Знакомство с историей праздника. Презентация.	2
7	«Мы все такие разные...»	Беседа с презентацией ко Дню толерантности	2
8	Известные люди Смоленской земли и Краснинского края	Известные люди Смоленской земли и Краснинского края	2
9	«Герои России»	Беседа о героях России	4
10	«Памятники истории и культуры Смоленщины и Краснинского края»	Знакомство с памятниками истории и культуры Краснинского края	2
11	Откуда пошёл мой род.	Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи	2
12	« Дни воинской славы» Беседа о блокаде Ленинграда.	Из истории подвига. Беседа о блокаде Ленинграда.	2
13	« Дни воинской славы» Беседа «Сталинградская битва»	Беседа «Сталинградская битва»	2

14	«Родная школа» Страницы из истории школы	Из истории школы	3
15	Красотою славится наша земля.	Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.	2
16	Я – гражданин России.	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ.	2
17	Смоленщина– субъект Российской Федерации.	Федеративное устройство РФ	1
18	Героические страницы истории земли Смоленской и Краснинского края.	Героические страницы истории земли Смоленской и Краснинского края.	1
19	« Он был первым» Беседа о Ю.А. Гагарине и об освоении космоса.	Беседа о Ю.А. Гагарине и об освоении космоса. Заочное путешествие «Звёздное небо!».	2
20	«Подвигу народа – жить в веках!»	Сбор материала о военной жизни края, села в годы Великой Отечественной войны. Выступление с презентациями.	1
21	Всего		34

### Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

#### Список литературы:

1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
3. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках.– М,: «ТЦ Сфера», 2005.

